**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

Гимадиева Айгуль Амировна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5  класс |
| **УМК** | Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015 |
| **Тема урока** | Дело о пропавшей бандероли (Морфологический разбор имени существительного) |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель  урока** | Добиваться от обучающихся знания основных грамматических признаков имени существительного, формировать навык соотнесения грамматических признаков с планом морфологического разбора. Работать над обогащением словарного запаса обучающихся. |
| **Планируемые результаты** | Обучающиеся научатся отличать имя существительное от других частей речи, выделять основные грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имени существительного. Использовать имена существительные в речи. |
| **Задачи:** | -        образовательные (*формирование познавательных УУД*):  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям: морфология, имя существительное, грамматическое значение слова, морфологические признаки; синтаксическую роль; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -        воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):  формирование мотивации к учебному предмету, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.  -        развивающие (*формирование регулятивных УУД*)  развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию обучающихся; определять общее грамматическое значение слова; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Методы:** | -  Эвристическая беседа;  - письменное упражнение  - анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления. |
| **Формы работы обучающихся** | Индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **Необходимое учебное оборудование** | Компьютер, проектор, экран, учебник по русскому языку, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цели этапа**       1. Организационный момент     Организовать направленное внимание на начало урока. | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |  |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникатив**  **ные** | **Познаватель**  **ные** |
| -Здравствуйте, ребята! Открываем тетради, записываем число, классная работа. Сегодня мы с вами станем настоящими детективами. Майор Томин с Петровки,38 отправил с лучшими спецагентами важную сверхсекретную бандероль Шерлоку Холмсу. Но профессор Мориарти не дремал, и трое его бандитов захватили суперагентов и завладели ценным грузом. | Записывают число, классная работа, слушают учителя. | Формирование положительного отношения к уроку, понимания необходимости учения; следование в поведении моральным и этическим требованиям | Прогнозирование своей деятельности | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Проводить само- и взаимонаблюдение |
| 2. Актуализация знаний.  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося | Нам предстоит решить несколько головоломок, разоблачить похитителя и выполнить ответственное поручение майора Томина: помочь его спецагентам доставить секретную бандероль. Что же такое бандероль? Об этом нам расскажет …, воспользовавшись Толковым словарем С.И.Ожегова. (Бандероль – это небольшое почтовое отправление в бумажной обертке). Сколько лексических значений у слова бандероль? Значит, какое это слово с точки зрения лексики? (Это многозначное слово).  - Нам дали только одну подсказку: главарь похитителей – Имя существительное. Как же его узнать? Сегодня мы составим из признаков фоторобот бандита, чтобы безошибочно его опознавать. Как называется разбор, в котором определяются морфологические признаки части речи? (Морфологический разбор)  - Значит, какова тема нашего урока? (Морфологический разбор имени существительного) | Слушают учителя, отвечают на его вопросы. Один ученик работает со словарем и рассказывает всему классу о значении слова. Определяют тему урока | Проявление познавательной активности | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Работа со словарем, знакомство со значением слова бандероль |
| 1. Постановка цели урока   Подведение детей к самостоятельной постановке познавательной цели | - Как вы думаете, что нового мы узнаем сегодня на уроке, чему научимся? (Узнаем порядок морфологического разбора имени существительного, научимся делать его) | Отвечают на вопросы, определяют цель урока | Развитие интереса к уроку. | Развитие умения  постановки познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **Первичное усвоение новых знаний**  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми морфологического разбора имени существительного и порядка его выполнения. | - Но для этого мы сначала должны одеться как спецагенты.  **Заполнить таблицу Одеть-надеть (устно)**  ШЛЯПА, БРАТ, ПАЛЬТО С ПРИПОДНЯТЫМ ВОРОТНИКОМ, ПЕРЧАТКИ, КУКЛА, СЕСТРЕНКА, ТЕМНЫЕ ОЧКИ  - Какая грамматическая категория имени существительного помогла нам правильно выполнить это задание и одеться как настоящие спецагенты? (Категория одушевленности-неодушевленности)  - Дальше мы должны отправиться туда, где в последний раз видели похищенных.  **Суперагенты майора Томина договорились встретиться в кафе снежинка неподалеку от гостиницы космос. Один в руках должен был держать газету правда, другой – газету труд.**  - Найдите и исправьте допущенные ошибки. В чем они заключаются? Что нужно знать, чтобы эти ошибки исправить? (Собственные-нарицательные существительные)  - Нам открылась следующая примета главаря похитителей – нарицательное-собственное**.**  - Спецагентов видели в гостинице “Космос”. Смотрите, в гостиничном номере запертый шкаф, из которого доносится шум. Надо добраться до ключа.  (устно, по цепочке)**Плющ?, рож?, трудных задач?, много туч?, смерч?, меч?, полноч?, ключ?.**  Что нам нужно сделать в этом задании? (Определить, где Ь пишется, а где – нет.)  С помощью какой приметы мы смогли добраться до ключа? **Склонение**  В шкафу связанные суперагенты, поможем им.  Бандиты снова от нас ускользнули, но оставили надписанную упаковку для бандероли. Какой коварный план: неправильно подписать бандероль, чтобы она не дошла по назначению. Подпишем правильно, заодно и вспомним правила оформления корреспонденции.  1 вариант  Куда: Бейкер-стрит, 221-б Лондон, Англия,  Кому: мистер Шерлок холмс  2 вариант  Откуда: Петровка, 38, москва, россия  От кого: майор Томин  В чем заключалась ошибка бандитов при подписании бандероли? (Собственные существительные написаны с маленькой буквы и не в том падеже)  Итак, суперагентов мы спасли, адрес исправили, теперь нужно перехватить бандитов и забрать у них бандероль. Мы потеряли много времени. Займемся делом!  Спецагенты, пока были в плену, подслушали коварный план похитителей, на границе они разделятся, настоящая бандероль будет в руках у злого Имени существительного, двое других злодеев будут просто отвлекать.  Подозрительные личности пытаются проникнуть за границу в составе туристических групп.  **1. Зло не остается безнаказанным.**  **2. Его лицо зло.**  **3. Он посмотрел зло.**  *Записать в тетради*  Во-первых, определим, какое грамматическое значение имеет слово зло в каждом предложении, т.е.что обозначает.  1. (Что?) Зло не остается безнаказанным. (Предмет)  2. Лицо (каково?) зло. (Признак предмета)  3. Он посмотрел (как?) зло. (Признак действия)  Во-вторых, определим его роль в предложении.  1. Подлежащее.  2. Сказуемое.  3. Обстоятельство.  Вывод:  1. Зло – имя существительное.  2. Зло – имя прилагательное (краткое)  3. Зло – наречие.  Посмотрите на слайд, полный ли это фоторобот существительного?  Итак, для каждого слова в нашем языке мы можем составить фоторобот, по которому точно установим, какой частью речи слово является.  Перед вами ПЛАН МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО. Посмотрим на него. Все в нем понятно? | Выполняют задания учителя, вспоминая грамматические признаки имен существительных | Самоконтроль и самовыражение.  Проявляют самостоятельность в разных видах  деятельности и активность | Планировать пути достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, контроль деятельности по ходу выполнения задания | Умение слушать и вступать в диалог Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений**.**  Высказывание и аргументация своего мнения.  Грамотное построение устного высказывания. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятель  ное создание способа решения проблемы |
| **5. Динамическая пауза** (этап физической разрядки)  Смена вида деятельности | -Я буду называть морфологические признаки различных частей речи. Если они относятся к имени существительному, то вы должны поднять руки вверх. Если не относятся – опустить руки вниз. Исходное положение – руки на плечах.  Одушевленность-неодушевленность, время, разряд, число, спряжение, склонение, род, вид, собственность-нарицательность, лицо, падеж, наклонение, залог. | Выполняют упражнение | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.  Осознание ответственности  за общее дело | Контроль деятельности по ходу выполнения задания | Умение слушать учителя | Повторение морфологичес  ких признаков имен существитель  ных |
| **Первичная проверка понимания**  Установление правильности и осознанности изучения темы. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | А сейчас по этому плану вместе разберем слово зло из первого предложения Зло не остается безнаказанным.  Кстати, вы хотите узнать, что же было в бандероли, которую мы помогли доставить? Праздничный торт! 125 лет назад английский писатель Артур Конан Дойль написал свой рассказ «Последнее дело Холмса». Поздравляем!  Индивидуальные задания на карточках.  А в это время остальные работают самостоятельно и затем проверяют в парах морфологический разбор имен существительных в высказывании Л.Кассиля.  Фронтальная работа над пословицами: выполнение морфологического разбора предложенных существительных. | Выполняют задания, слушают учителя, проверяют работу партнера, оценивают работу по предложенным критериям | Ориентация в межличностных отношениях.  Учиться проявлять самостоятельность в разных видах  деятельности | Контроль полученного результата, коррекция, оценка | Умение слушать и вступать в диалог,  коллективное обсуждение, учёт разных мнений | Выполнение действий по заданному алгоритму |
| **7. Рефлексия деятельности**                        **8. Домашнее задание**  Сформировать личную ответственность за результаты деятельности  Самостоятельное закрепление материала | -Чем полезен оказался урок? (Мы узнали, как выполнять морфологический разбор существительного, повторили знания по морфологии). Добились ли мы целей, поставленных в начале урока?  Оцените свои знания по теме “Морфологический разбор существительного”. Если вы умеете делать морфологический разбор существительного и у вас нет вопросов по теме урока, поставьте «!»; если все понятно, но остались вопросы, поставьте «+»; если не совсем понятно, было много ошибок, что-то не получилось, поставьте «?».    Для всех  1)Стр.79, параграф 100.  2)Выучить план морфологического разбора имени существительного.  3)Записать план в справочник.  На выбор  1)Упражнение 562, выполнить морфологический разбор трёх существительных.  2)Записать 5 пословиц о книге, выполнить морфологический разбор трёх существительных.  3)Составить кроссворд на тему «Морфологические признаки имени существительного», выполнить морфологический разбор трёх существительных.  По желанию  1)Составить высказывание-рассуждение о необходимости морфологического разбора. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают знания, полученные на уроке  Записывают домашнее задание | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, личной ответственности за результаты деятельности  Самооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия.  Умение оценивать свою деятельность на уроке, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать  мнения одноклассников при выработке коллективного решения | Умение высказывать аргументирован  ную точку зрения,  коллективное обсуждение, учёт разных мнений |  |